

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №329 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №54 от 29.08.2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Центр юного лидера»
Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 14-17 лет

Разработчик:
Тишина Анастасия Германовна
Педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Центр юного лидера» имеет **социально-педагогическую направленность**

Адресат программы обучающиеся 14-17 лет

Актуальность программы

Программа направлена на формирование надпрофессиональных навыков: коммуникация, целеполагание, лидерство, самопрезентация, критическое мышление, креативное мышление, командная работа, способность к адаптации, самоорганизация, тайм-менеджмент, управление эмоциями и др. Такие навыки действительно необходимы в реальной жизни, они помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми, позволяют сформировать лидерские качества

Отличительной особенностью программы /новизной (при наличии) является ориентация на целенаправленное развитие гибких навыков учащихся как необходимого условия конкурентоспособной личности. В рамках данной работы запланировано использование высокотехнологического оборудования (мобильный компьютерный класс, школьная медиастудия для записи вебинаров, лаборатория виртуальной реальности, мультстудия)

Уровень освоения программы Общекультурный

Объем ДОП 1 год

Срок освоения 72 часа

Цель: Развитие «гибких навыков» обучающихся (умение устанавливать контакт, понимать коммуникативное намерение собеседника, умение слушать (эмпатическое слушание), управлять своим эмоциональным состоянием и поведением, управлять конфликтами, ставить цели и осуществлять планы по их реализации), необходимых для успешного построения карьеры.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Сформировать у школьников представления о гибких навыках.
- Предоставить возможности для развития гибких навыков.

Развивающие задачи:

- Повышать степень уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Формировать самосознание и адекватную самооценку.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать культуру поведения в различных ситуациях общения – коммуникативную культуру.
- Формировать умение аргументировать положительную самооценку, самокритичность, лидерские качества, умение сопереживать.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Сформированы представления о гибких навыках.

	Предоставлены возможности для развития гибких навыков.
Метапредметные	Повышена степень уверенности в себе и развитие самостоятельности.
	Сформированы самосознание и адекватная самооценка
Личностные	Воспитана культуру поведения в различных ситуациях общения – коммуникативную культуру.
	Сформировано умение аргументировать положительную самооценку, самокритичность, лидерские качества, умение сопереживать.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы Русский язык

Форма обучения Очная

Условия набора в коллектив принимаются обучающиеся 14-17 лет, нацеленные на личностное развитие, постижение новых знаний и опыта, успешное участие в конкурсных мероприятиях.

Условия формирования групп разновозрастные

Количество учащихся в группе 15 человек

Формы организации занятий групповые, аудиторные, внеаудиторные

Формы проведения занятий учебное занятие, встреча, мастер-класс, праздник, соревнование, семинар, презентация, творческая мастерская.

Формы организации деятельности учащихся на занятии фронтальная, групповая, индивидуальная

Материально-техническое оснащение

- Мобильный компьютерный класс с подключением к сети Интернет – ноутбуки -15 шт.
- Школьная медиастудия для записи вебинаров – 1 шт.
- Интерактивное устройство проведения презентаций – 1 шт.
- Лаборатория виртуальной реальности- 1 шт.
- Мультстудия -1 шт.

**Учебный план
2025-2026 год обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Гибкие навыки. Что это такое?	4	1	3	Выполнение практических заданий Презентация индивидуальных планов развития навыков 21 века
1.1.	Что такое softskills. Важные гибкие навыки, которые помогут в будущем.	2	1	1	
1.2.	Искусство гибких навыков	2	0	2	
2.	Тема 2. Супермен привычек	4	0	4	Разработка перечня необходимых привычек для успешной личности 21 века.
3.	Тема 3. Сила мотивации и вдохновения	4	0	4	Результаты коммуникативного тренинга
4.	Тема 4. Как приручить демонов?	4	0	4	Выполнение практических заданий
5.	Тема 5. Куда плыть в море информации?	6	0	6	Выполнение практических заданий
6.	Тема 6. Сторителлинг: искусство рассказывать истории	6	0	6	Результаты коммуникативного тренинга
7.	Тема 7. Убеждение и самопозиционирование	8	0	8	Выполнение практических заданий Результат
7.1.	Основы самопрезентации: как рассказать о себе. Как позиционировать себя в разных ситуациях и с разными людьми	2	0	2	
7.2.	Что мешает нам говорить убедительно.	2	0	2	

	Как с этим бороться. Как подготовиться к выступлению				ы коммуник ативного тренинга Самопрез ентация
7.3.	Как убедительно говорить в коммуникации. Способы поддержания контакта с собеседником. Аргументация в ходе коммуникации	2	0	2	
7.4	Как правильно отвечать на вопросы	2	0	2	
8.	Тема 8. Элементы проектирования	12	3	9	Паспорт инноваци онного проекта. Различны е формы презентац ии проекта.
8.1.	Инновационный проект. От идеи к реализации.	7,5	1,5	6	
8.2.	Варианты презентации проекта (реклама, стендовый доклад, печатка и др.)	3	1	2	
8.3.	Как подготовиться к публичному выступлению.	1,5	0,5	1	
9.	Тема 9. Выступление перед видеокамерой	6	2	4	Видеоролик «Презентация инноваци онного проекта»
9.1.	Особенности подготовки к публичному выступлению на телевидении	2	1	1	
9.2.	Особенности работы с телесуфлером	2	1	1	
9.3.	Видеозапись презентации проекта	2	0	2	
10.	Тема 10. Креативное мышление	4	1	3	Результат ы тренинга на развитие креативно сти
10.1.	Что такое креативность. Зачем нам креативное мышление?	1	1	0	
10.2.	Практикум «Прокачай свою креативность»	3	0	3	
11.	Тема 11. Создание и реализация сценариев учебных мультипликационных фильмов	12	0	12	Анимаци онный фильм
11.1.	Трансформационная игра «Идеи Драйверы Забавы»	3	0	3	
11.2.	Практическое занятие «Тишина! Идет съемка»	8	0	8	
11.3.	«Коротко о главном». Рефлексия	1	0	1	
12.	Тема 12. Итоговое занятие.	2	0	2	Звездогра мма уровня развития гибких навыков
	Всего:	72	7	65	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №329
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
ГБОУ лицей №329
Невского района Санкт-Петербурга
от __.__.20__ протокол №__

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ лицей №329
Невского района Санкт-Петербурга
_____. О.А.Беляева
от __.__.20__ №__

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Центр юного лидера»
На 2025-2026 учебный год

Педагог: Тишина А.Г.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	16.09.2025	26.05.2026	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа (1 час – 45 минут)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи (по текущему году/периоду)

Обучающие задачи:

- Сформировать у школьников представления о гибких навыках.
- Предоставить возможности для развития гибких навыков.

Развивающие задачи:

- Повышать степень уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Формировать самосознание и адекватную самооценку.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать культуру поведения в различных ситуациях общения – коммуникативную культуру.
- Формировать умение аргументировать положительную самооценку, самокритичность, лидерские качества, умение сопереживать.

Ожидаемые результаты

Результат	
Предметные	Сформированы представления о гибких навыках.
	Предоставлены возможности для развития гибких навыков.
Метапредметные	Повышена степень уверенности в себе и развитие самостоятельности.
	Сформированы самосознание и адекватная самооценка
Личностные	Воспитана культуру поведения в различных ситуациях общения – коммуникативную культуру.
	Сформировано умение аргументировать положительную самооценку, самокритичность, лидерские качества, умение сопереживать.

Содержание образовательной программы (по текущему году/периоду)

Раздел (тема):	Содержание:
Тема 1. Вводное занятие Гибкие навыки. Что это такое? Что такое softskills. Важные гибкие навыки, которые помогут в будущем. Искусство гибких навыков.	<u>Теория</u> Понятия гибких и жестких навыков. Что такое softskills. Важные гибкие навыки, которые помогут в будущем. <u>Практика</u> Разработка классификации навыков 21 века. Разработка индивидуальных планов развития навыков 21 века. Изучение различных приемов развития гибких навыков. Гибкие навыки как искусство. Составление звездограммы уровня сформированности гибких навыков

	<p><u>Формы контроля:</u> Выполнение практических заданий. Презентация индивидуальных планов развития навыков 21 века</p>
Тема 2. Супермен привычек	<p><u>Практика</u> Узнаем, как формируются привычки, какие полезные привычки для души, ума и тела. Что делать, чтобы был хороший сон, работала эффективно память и был фокус на положительное мышление. Практические упражнения, чтобы закрепить необходимые привычки</p> <p><u>Формы контроля:</u> Разработка перечня необходимых привычек для успешной личности 21 века</p>
Тема 3. Сила мотивации и вдохновения	<p><u>Практика</u> Узнаем, как поднимать наши гормоны счастья, рассмотрим примеры вдохновляющих людей и историй и сделаем практические упражнения на развитие собственного вдохновения, посмотрим, от чего зависит наша личная мотивация и получим рекомендации на ее развитие.</p> <p><u>Формы контроля:</u> Результаты коммуникативного тренинга</p>
Тема 4. Как приручить «демонов»?	<p><u>Практика</u> Узнаем, что такое внутренние «демоны» и как их приручать, получим конкретные упражнения на работу с такими демонами, как гнев, ложь, зависть, злость, лень, сожаление, упрямство, неуверенность в себе, сетевая зависимость.</p> <p><u>Формы контроля:</u> Выполнение практических заданий</p>
Тема 5. Куда плыть в море информации?	<p><u>Практика</u> Рассмотрим как тренировать своё критическое мышление, как отличать fakenews, что такое техника "5 почему" и чем она полезна, сыграем в да-нетки и применим на разных историях технику "6 шляп мышления"</p> <p><u>Формы контроля:</u> Выполнение практических заданий</p>
Тема 6. Сторителлинг: искусство рассказывать истории	<p><u>Практика</u> Узнаем, что такое сторителлинг, зачем он нужен и где его применять, закрепим это практическими упражнениями и разберем рецепт идеальной истории для любого события.</p> <p><u>Формы контроля:</u> Результаты коммуникативного тренинга</p>
Тема 7. Убеждение и самопозиционирование Основы самопрезентации: как рассказать о себе. Как позиционировать себя в разных ситуациях и с разными людьми. Что мешает нам говорить убедительно. Как с этим бороться. Как подготовиться к выступлению. Как убедительно говорить в коммуникации. Аргументация	<p><u>Теория</u> Понятия презентации и самопрезентации. Возможные варианты построения аргументов. Приемы самопрезентации. Виды аудитории.</p> <p><u>Практика</u> Подготовка самопрезентации с учетом разных факторов (аудитория, цель, прием самопрезентации). Как интересно рассказать о себе. Тренинг «Как бороться с неуверенностью при публичном выступлении». Тренинг «Как правильно отвечать на вопросы». Проведение самопрезентации перед разными группами людей (младшие подростки, старшие подростки, учителя, родители, администрация ОУ). Тренинг «Установление контакта со слушателями». Способы поддержания контакта с собеседником.</p> <p><u>Формы контроля:</u> Выполнение практических заданий, результаты коммуникативного тренинга, самопрезентация</p>

в ходе коммуникации. Как правильно отвечать на вопросы.	
Тема 8. Элементы проектирования Инновационный проект. От идеи к реализации. Как подготовиться к публичному выступлению.	<p><u>Теория</u> Понятия инновации, новации, инновационного проекта. Проектное мышление. Проектный подход к реализации любого вида профессиональной деятельности. Особенности публичного выступления. Этапы подготовки публичного выступления.</p> <p><u>Практика</u> Постановка проблемы. Определение причин возникновения проблемы. Обоснование актуальности поставленной проблемы. Разработка целей и задач проекта. Применение приема «Зеркало позитивных преобразований». Проведение аналогового анализа. Упражнение «Какой должна быть гипотеза?». Отбор необходимых ресурсов для реализации инновационного проекта. Разработка паспорта инновационного проекта. Подготовка публичного представления паспорта инновационного проекта для определенной категории слушателей.</p> <p><u>Формы контроля:</u> Паспорт инновационного проекта. Различные формы презентации проекта</p>
Тема 9. Выступление перед видеокамерой. Особенности подготовки к публичному выступлению на телевидении.	<p><u>Теория</u> Особенности внешнего вида спикера в телестудии. Что такое телесуфлер. Дикция оратора – важный элемент публичного выступления.</p> <p><u>Практика</u> Тренинг по отработке дикции. Запись публичного представления инновационного проекта с использованием телесуфлера.</p> <p><u>Формы контроля:</u> Видеоролик «Презентация инновационного проекта»</p>
Тема 10. Креативное мышление	<p><u>Теория</u> Понятия креативность, креативное мышление, творчество, творческий подход.</p> <p><u>Практика</u> Развитие умений «заглянуть за рамки» и найти выход из любой ситуации. Игра «Прокачай свою креативность».</p> <p><u>Формы контроля:</u> Результаты тренинга на развитие креативности</p>
Тема 11. Создание и реализация вовлекающих сценариев мероприятий	<p><u>Практика</u> Проектирование сценариев мультипликационных фильмов для детей 9-11 лет с элементами трансформации. Знакомство и применение приема «Афиша» для разработки интригующего названия мультфильма. Съемка мультфильмов по разработанным сценариям.</p> <p><u>Формы контроля:</u> Анимационный фильм</p>
Тема 12. Итоговое занятие	<p><u>Практика</u> Скорректируем звездограмму уровня сформированности гибких навыков</p> <p><u>Формы контроля:</u> Звездограмма уровня развития гибких навыков</p>

Календарно-тематический план (по текущему году/периоду)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Тема 1. Вводное занятие Гибкие навыки. Что это такое?	1	3	16.09.2025 23.09.2025	
Тема 2. Супермен привычек	0	4	30.09.2025 07.10.2025	
Тема 3. Сила мотивации и вдохновения	0	4	14.10.2025 21.10.2025	
Тема 4. Как приручить демонов?	0	4	28.10.2025 11.11.2025	
Тема 5. Куда плыть в море информации?	0	6	18.11.2025 25.11.2025 2.12.2025	
Тема 6. Сторителлинг: искусство рассказывать истории	0	6	9.12.2025 16.12.2025 23.12.2025	
Тема 7. Убеждение и самопозиционирование	0	8	30.12.2025 13.01.2026	
Тема 8. Элементы проектирования	3	9	20.01.2026 27.01.2026 03.02.2026 10.02.2026 17.02.2026	
Тема 9. Выступление перед видеокамерой	2	4	24.02.2026 03.03.2026 10.03.2026	
Тема 10. Креативное мышление	1	3	17.03.2026 24.03.2026	
Тема 11. Создание и реализация сценариев учебных мультипликационных фильмов	0	12	31.03.2026 07.04.2026 14.04.2026 21.04.2026 28.04.2026 12.05.2026	
Тема 12. Итоговое занятие.	0	2	19.05.2026 26.05.2026	
Итого:	7	65		

Методические и оценочные материалы
Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1	Тема 1. Вводное занятие Гибкие навыки. Что это такое?	Беседа, лекция, решение кейса	Метод проблемного обучения, метод демонстрации, прием структуризации, рассуждение	Презентация, карточки с проблемными вопросами, интерактивное устройство проведения презентаций	Презентация индивидуальных планов развития навыков 21 века
2	Тема 2. Супермен привычек	Практическое занятие, тренинги, групповой практикум		Презентация, карточки с проблемными вопросами, интерактивное устройство проведения презентаций	Разработка перечня необходимых привычек для успешной личности 21 века.
3	Тема 3. Сила мотивации и вдохновения	Практическое занятие, тренинги, групповой практикум		Презентация, карточки с проблемными вопросами, интерактивное устройство проведения презентаций	Результаты коммуникативного тренинга
4	Тема 4. Как приручить «демонов»?	Практическое занятие, тренинги, групповой практикум		Презентация, карточки с проблемными вопросами, интерактивное устройство проведения презентаций	Выполнение практических заданий
5	Тема 5. Куда плыть в море информации?	Практическое занятие, тренинги, групповой практикум		Презентация, инструктивные карточки, карточки-консультации, мобильный компьютерный класс с подключением к сети Интернет	Выполнение практических заданий
6	Тема 6. Сторителлинг: искусство рассказывать истории	Практическое занятие, тренинги, групповой практикум		Презентация, карточки с проблемными вопросами, интерактивное устройство проведения презентаций, Лаборатория виртуальной реальности	Результаты коммуникативного тренинга
7	Тема 7. Убеждение и самопозиционирование	Практическое занятие, тренинги, групповой практикум	Метод проблемного обучения Обучение через создание	Презентация, карточки-задания, интерактивное устройство проведения презентаций, лаборатория виртуальной реальности	Самопрезентация с учетом разных факторов (аудитория, цель, прием самопрезентации)

			проблемных ситуаций, прием рассуждения, речевые упражнения		
8	Тема 8. Элементы проектирования	Беседа, проблемная ситуация, проектирование	Метод активизации и познавательной деятельности учащихся, проблемно-поисковый метод, метод проектов, творческая деятельность	Презентация, инструктивные карточки, карточки-консультации, мобильный компьютерный класс с подключением к сети Интернет	Паспорт инновационного проекта
9	Тема 9. Выступление перед видеокамерой	Групповой практикум, тренинг	ИКТ, метод проектов, речевые упражнения творческая деятельность	Презентация, тематический раздаточный материал, интерактивное устройство проведения презентаций, школьная медиастудия для записи вебинаров	Презентация видеороликов «Презентация инновационного проекта»
10	Тема 10. Креативное мышление			Презентация, тематический раздаточный материал, интерактивное устройство проведения презентаций	Результаты тренинга на развитие креативности
11	Тема 11. Создание и реализация сценариев учебных мультипликационных фильмов			Мультстудия	Анимационный фильм
12	Тема 12. Итоговое занятие.			Интерактивное устройство проведения презентаций	Звездаграмма уровня развития гибких навыков

Информационные источники

1. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
2. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
3. «Сила лиса» - журнал для подростков и их родителей <https://media.foxford.ru/articles/soft-skills>
4. Академия Яндекса. Что такое softskills и зачем им нужно учиться на самом деле?
5. <https://academy.yandex.ru/journal/что-такое-soft-skills-i-zachem-im-nuzhno-uchitsya-na-samom-dele>
6. Журнал онлайн-университета рентабельного образования «Sky.pro» Как развить softskills <https://sky.pro/media/kak-razvit-soft-skills>
7. Образовательная платформа Skillbox <https://skillbox.ru/media/growth/что-такое-soft-skills-i-kak-ikh-razvit/>
8. Перечень навыков soft-skills и способы их развития https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Промежуточная аттестация

реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий, а также самоанализа учащихся. **Оценка** знаний и умений учащихся проводятся в форме творческих работ и эвристических бесед по всем темам. При работе над теоретическим материалом предпочтение отдается эвристической беседе, так как это важный метод устного изложения материала, заключающийся в том, что учащиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путем самостоятельного логического мышления, активно используя эвристический метод познания. Важным является также и то, что в ходе занятий учащиеся овладевают техникой постановки вопросов, очень важной для профессиональной деятельности.

Итоговое оценивание (итоговый контроль)

В качестве подведения итогов реализации программы учащимся предлагается записать видеофрагмент публичного представления разработанного инновационного проекта.

Карта педагогического мониторинга

Приложение 1

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/ п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлет воритель но	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Сформированы представления о гибких навыках.	Не сформировано	1	2	3	4	5	Сформировано
2	Предметные результаты	Предоставлены возможности для развития гибких навыков.	Не предоставлены	1	2	3	4	5	Предоставлены
3	Личностные результаты	Воспитана культура поведения в различных ситуациях общения – коммуникативную культуру.	Не воспитана культура проведения	1	2	3	4	5	Воспитана культура проведения

4	Личностные результаты	Сформировано умение аргументировать положительную самооценку, самокритичность, лидерские качества, умение сопереживать.	Не сформирована	1	2	3	4	5	Сформирована
5	Метапредметные результаты	Повышена степень уверенности в себе и развитие самостоятельности.	Не повышена степень уверенности в себе	1	2	3	4	5	Повышена степень самоуверенности в себе
6	Метапредметные результаты	Сформированы самосознание и адекватная самооценка	Не сформированно самосознание	1	2	3	4	5	Сформированно самосознание

		ка							
	Итоговый балл								

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.